

Одобрено:
Решением общего собрания работников
АНОО ДЦ «Винни Пух» АНОО ДЦ «Винни Пух»
Протокол № 2 от 20.01.2025

Утверждено:
Приказом директора
№ 4 от 20.01.2025
В.Д. Палагина



ОТЧЕТ
о результатах самообследования Автономной некоммерческой образовательной
организацией дошкольного образования Центр развития ребенка «Винни Пух» за
2024 год

Введение

Настоящий отчет выполнен по результатам проведения самообследования в соответствии с п.3 ч. 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности АНОО ДЦ «Винни Пух».

В отчете представлены результаты самообследования, выполненного Автономной некоммерческой образовательной организацией дошкольного образования Центр развития ребенка «Винни Пух» (далее – АНОО ДЦ «Винни Пух») по итогам за 2024 календарный год.

Основная цель отчета:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности АНОО ДЦ «Винни Пух».

Задачи отчета:

- оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
- оценка системы управления АНОО ДЦ «Винни Пух»;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- анализ материально-технической базы;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности АНОО ДЦ «Винни Пух»;
- привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности АНОО ДЦ «Винни Пух»; Источники отчета:
- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга.

1. Общая характеристика АНОО ДЦ «Винни Пух»:

Юридический адрес:

443110, г. Самара, ул. Осипенко, 39

Фактические адреса:

443013, г. Самара, ул. Осипенко 39, режим работы с 7:00 до 19:00

443013, г. Самара, ул. Осипенко 39, (Н6), режим работы с 7:00 до 19:00 443013,

Учредитель Палагина Валерия Денисовна

Директор Палагина Валерия Денисовна

Контактная информация: тел. 8 960 83 121 83, e-mail vinni-sad@yandex.ru, официальный сайт www.planetadoshkol.ru

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники; Режим работы групп:

- полного дня (12 часовое пребывание) – 3 разновозрастные группы.

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В АНОО ДЦ «Винни Пух» функционирует 3 групп.

Контингент детей – в основном более 3 лет. Ясельных групп не имеется. Количество детей в АНОО ДЦ «Винни Пух» определяется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Вывод: структура и механизм управления АНОО ДЦ «Винни Пух» определяют стабильное функционирование Образовательного учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников. Документация АНОО ДЦ «Винни Пух» соответствует требованиям законодательства РФ.

2. Оценка системы управления и кадрового обеспечения

Система управления АНОО ДЦ «Винни Пух» организована в соответствии с ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом АНОО ДЦ «Винни Пух».

Коллегиальными органами управления являются: -

Общее собрание работников АНОО ДЦ «Винни Пух»; -

Педагогический совет АНОО ДЦ «Винни Пух».

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления и принятия локальных и нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы создан Родительский комитет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями:

- Положение об общем собрании работников АНОО ДЦ «Винни Пух».

- Положение о Педагогическом совете АНОО ДЦ «Винни Пух».

- Положение о Родительском комитете АНОО ДЦ «Винни Пух».

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице за основным государственным регистрационным номером 1116300001322.
2. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 63 №006287491, ИНН 6319150347
3. Устав утверждён 20 августа 2024 г
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности лицензии №7011 от 09 января 2017 г, серия 63 Л 01 №0002737.
5. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1116300001322

Деятельность учреждения регламентируется локальными нормативными актами: правилами внутреннего трудового распорядка; правилами внутреннего распорядка обучающихся; положением об оплате труда; положением о Педагогическом Совете; положением об общем собрании работников; другими локальными актами, необходимыми в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Директор осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата АНОО ДЦ «Винни Пух» на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Старший воспитатель формирует условия для реализации образовательного процесса в АНОО ДЦ «Винни Пух», осуществляет контроль исполнения годового плана работы АНОО ДЦ «Винни Пух», учебного плана; выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательного процесса, их соответствии требованиям ФГОС ДО; планирует организацию методической работы в АНОО ДЦ «Винни Пух».

В АНОО ДЦ «Винни Пух» работает профессиональный, творческий и дружный коллектив, сложился благоприятный психологический микроклимат, что способствует эффективному решению задач воспитания, обучения и развития ребенка-дошкольника. АНОО ДЦ «Винни Пух» полностью укомплектовано кадрами. Педагогические работники обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации образовательной деятельности при реализации Образовательной программы дошкольного образования; различных видов деятельности и общения воспитанников;
- осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников и работниками ДОУ;
- методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса;
- владении информационно-коммуникационными, инновационными и педагогическими технологиями.

На 2024 год все работники АНОО ДЦ «Винни Пух» реализуют требования Профессиональных стандартов.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам, составлен и реализован план аттестации и повышения квалификации, профессиональной переподготовке педагогических работников, работников.

Педагогический состав, помощники воспитателей повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО, прошли обучение по оказанию первой, доврачебной медицинской помощи, специалисты и воспитатели прослушали обучающий курс по специфике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В АНОО ДЦ «Винни Пух» создана система аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности. (Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности).

Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и повышения уровня качества образования АНОО ДЦ «Винни Пух».

В планах коллектива дальнейшее совершенствование образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий:

- обеспечение интеграции технологии проектной деятельности во все виды детской деятельности;
- внедрение здоровьесозидающих технологий;
- корректировка развивающей предметной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольника в разных видах детской деятельности.

3. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

АНОО ДЦ «Винни Пух» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», локальными нормативными актами АНОО ДЦ «Винни Пух».

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в АНОО ДЦ «Винни Пух», определяется образовательной программой дошкольного образования АНОО ДЦ «Винни Пух» (далее – Программа), принятой на заседании педагогического совета, реализуемой в образовательном учреждении в группах общеразвивающей направленности, и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа основана

на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования и восприятия художественной литературы) и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание обязательной части построено с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Реализация Программы регламентируется учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, режимом дня, разработанными в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, строится на основе образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Образовательная деятельность в АНОО ДЦ «Винни Пух» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рекомендации:

1. Ежегодно проводить корректировку Рабочих программ и оптимизировать методический комплекс к ней в соответствии с ФГОС ДО с целью улучшения качества образования.
2. Продолжить освоение метода проектов как формы конструктивного взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых.
3. Продолжить освоение игровых и коммуникативных педагогических технологий и обеспечить «игровое время и пространство» (в том числе и виртуальное) для детской игры.
4. Развивать непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс на основе создания совместных образовательных проектов.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в АНОО ДЦ «Винни Пух» осуществляется в 3 группах общеразвивающей направленности.

Количественный состав групп:

Разновозрастная группа 4-7 лет Осипенко, 39 – 26 детей, разновозрастная группа 2-3 года Осипенко, 39, Н6 – 15 детей. В АНОО ДЦ «Винни Пух» созданы условия по охране и укреплению здоровья детей. На трёх площадках имеется медицинский блок, включающий кабинет специалиста по охране здоровья.

В каждой возрастной группе организована дифференцированная система оздоровительной и профилактической работы с детьми.

В групповых помещениях созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей: дорожки здоровья, мебель в соответствии с ростом детей. Регулярно организуются консультации, наглядная информация для родителей по вопросам профилактики и здоровьесбережения.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Причины заболеваемости:

1. Ослабленные дети с хроническими заболеваниями (дети с 2,3 группами здоровья).
2. ОРВИ, грипп обусловлены неудовлетворительным состоянием иммунитета детей.
3. Недостаточное амбулаторное лечение и частые рецидивы заболеваний. 4. Поступление детей в течение года (адаптация детей длительный период).

Наиболее адекватным подходом к обеспечению здоровья воспитанников в системе образования является здоровьесозидающий подход, который подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса и реализуется через построение здоровьесозидающей образовательной среды. При построении здоровьесозидающей образовательной среды АНОО ДЦ «Винни Пух» решаются три взаимосвязанные задачи:

- построение внутренней среды АНОО ДЦ «Винни Пух», обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников (внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий и научно обоснованного режима дня, обеспечение двигательной активности, смену видов деятельности обучающихся, здорового питания в АНОО ДЦ «Винни Пух» и т.п.);
- повышение культуры здоровья участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей), их готовности к здоровому образу жизни;
- создание безопасных условий для сохранения психологического и физического здоровья. За период 2024 года обеспечена безопасность пребывания детей в АНОО ДЦ «Винни Пух».

Оценка индивидуального развития детей в АНОО ДЦ «Винни Пух» проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям педагогами АНОО ДЦ «Винни Пух» сделаны следующие выводы:

Анализ уровня заболеваемости показал, что необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, обучению здоровому образу жизни.

Совместная деятельность с детьми способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в АНОО ДЦ «Винни Пух»; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе соответственно возрасту.

Целесообразно чаще и больше использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в АНОО ДЦ «Винни Пух», организацию сюжетно-ролевых и других игр в процессе которых приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организованная образовательная деятельность способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать причинноследственные и ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах окружающего мира (части и целом, пространстве и времени, движении и покое), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира. Образовательная работа была направлена на формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С целью достижения целевых ориентиров следует продолжить работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, звуковой культурой речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества. Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), песенкам, поэзии, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Педагогическая деятельность направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора. Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно-пространственной среды.

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс АНОО ДЦ «Винни Пух» регламентирован календарным учебным графиком и учебным планом, которые конкретизируют содержание образовательных областей и включают обязательную часть и часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Основными организационными формами реализации образовательной программы в АНОО ДЦ «Винни Пух» являются совместная деятельность воспитателя и детей (непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации Программы, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по принципам: доступности, полифункциональности, мобильности. В развивающей среде представлены дидактические

материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности (игровую, экспериментирование, двигательную, познавательную, коммуникативную) в центрах активности: науки и природы, патриотического, математики (сенсорики), книги, речевого развития, двигательной активности, изобразительности, конструирования, музыкально-театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр, труд, безопасности.

В 2024 учебном году определены следующие приоритеты:

- дооснащение групп, залов и кабинетов материалами в соответствии с ФГОС ДО, в том числе авторскими играми и пособиями, индивидуальными материалами, методическими пособиями и книгами;
- в группах для мобильности пространства необходимо разделить на зоны при помощи различных элементов (некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.) с учетом возможности полноценной двигательной активности детей;
- обратить внимание на содержание центров познавательного развития, уголков экспериментирования; центр речевого развития (пополнить книжный уголок: материалами о книгах, оформленных детскими писателями, в старшем и подготовительном возрасте книги познавательного характера для расширения кругозора – энциклопедии, журналы, подборка детской художественной литературы по основным темам недели; в младшем – произведения русского фольклора: частушки, загадки, чистоговорки, песенки, народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, игрушки, для обыгрывания содержания литературного произведения; центр изобразительного творчества пополнить нетрадиционными изобразительными материалами.

6. Оценка качества учебно-методической и материально-технической базы. Под учебно-методическим обеспечением процесса обучения принято понимать совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования образовательной работы наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты, комплексы для оформления информационных стендов, сборники подвижных игр и игр-занятий на прогулках с детьми дошкольного возраста.

Программно-методическое обеспечение реализации Программы:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытий»/науч. рук. Л.Г. Петерсон.- М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018год.
Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» Автор: Трифонова Екатерина Вячеславовна Редактор: Петерсон Людмила Георгиевна, Лыкова Ирина Александровна, Издательство: БИНОМ ДЕТСТВА, 2019 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Бойко В.В., Бережнова О.В.» Малыши-крепыши. Программа физического развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней , старшей, подготовительной к школе групп детского сада».- М:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018
Демидова В.Е., Сундукова А.Х. «Здоровый педагог- здоровые дети. Учимся правильно дышать».-М: Цветной мир, 2016

Демидова В.Е., Сундукова А.Х. «Здоровый педагог- здоровый ребенок. Культура питания и закаливания».-М: Цветной мир, 2013

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Вторая младшая группа. Конспекты занятий.-М: Мозаика-синтез, 2010.-112с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Средняя группа. Конспекты занятий. .-М: Мозаика-синтез, 2010.-112с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Старшая группа. Конспекты занятий. .-М: Мозаика-синтез, 2010.-112с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Подготовительная группа. Конспекты занятий. .-М: Мозаика-синтез, 2010.-112с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.

Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013.Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А.

Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А.Опасные предметы, существа, явления. Уч.метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013.

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»\ под ред. Дыбиной О.В.-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.-210с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Лыкова И.А.

Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А.

Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. –М.: Ювента, 2012.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.

Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. Часть 1. - М.: Баласс, 2009. - 80 с.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 4-5 лет. Часть 2. -М.: Баласс, 2011. — 80 с.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 5-6 лет. Часть 3. - М.: Баласс, 2011. — 64 с. М.: Баласс, 2010. — 80 с.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников\Под ред. О.В. Дыбиной-М: ТЦ Сфера, 2015-192с. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками.-М: ТЦ Сфера, 2015-128с.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.-М: ТЦ Сфера, 2015-128с.

Дыбина О.В. Что было до....: Игры- путешествия в прошлое предметов.-М: ТЦ Сфера, 2015-160с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4\4-5\5-6\6-7- М: Сфера, 2014.

Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь "Раз - словечко, два - словечко" для детей 3-4 лет

Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Дорисуй» для детей 3 - 4 лет

Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко" для детей 3-4 лет

Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь "Дорисуй и раскрась" для детей 4-5 лет
Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Учимся составлять слоговые схемы» для детей 4-5 лет
Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебноигровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку»
Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От слова к звуку» для детей 4-5 лет
Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» для детей 5-6 лет.
Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы» для детей 5-6 лет.
Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебнометодическое пособие к рабочей тетради "От А до Я".
Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь "от А до Я" для детей 5-6 лет Е.В.
Колесникова «Прописи для дошкольников» для детей 6-7 лет.
Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь "Я начинаю читать" для занятий с детьми 6-7 лет Е.В.
Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебнометодическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"
Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Предмет. Слово. Схема» для детей 5-7 лет.
Е.В.Колесникова «Звуки и буквы»- демонстрационный материал.

Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.

Тютюнникова Т.Э. «Доноткино».-СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2011
Тютюнникова Т.Э. «Потешные уроки».-СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2011
Тютюнникова Т.Э. «Под солнечным парусом».-СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014
Тютюнникова Т. Э., Буренина А. И. «Музыка детства». Методические рекомендации по работе с детьми 4-5 лет к программе "Мир открытий". Средняя группа. ФГОС ДО, 2024
Тютюнникова Т. Э., Буренина А. И. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе "Мир открытий". Вторая младшая группа. ФГОС ДО, 2024

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса АНОО ДЦ «Винни Пух» позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям. В то же время, необходимо продолжать обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-технические условия, созданные в АНОО ДЦ «Винни Пух», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для обеспечения реализации образовательной Программы, а также присмотра и ухода за детьми в АНОО ДЦ «Винни Пух» функционируют:

	Осипенко, 39	Осипенко, 39 Н6
групповые помещения, совмещенные со спальней	3	Отдельно групповая 1, отдельно спальня 1
учебная	1	1
кабинет оказания первой помощи	1	
столовая		
раздевалка	1	1

Перечень информационных и технических средств обучения:

	Осипенко, 39	Осипенко, 39 Н6
компьютер (ноутбук)	1	1
проектор	1	
интерактивная доска	1	
принтер	1	
ламинатор		
магнитофон	2	1

Доступ к сети Интернет имеют 3 компьютеров. Локальная сеть отсутствует

Реальная площадь на одного воспитанника в АНОО ДЦ «Винни Пух» по нормативу 2 м², по факту более 2 м²

Дошкольное учреждение оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации с сигналом звукового оповещения и прямым выходом на пожарную часть посредством Стрельца. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. АНОО ДЦ «Винни Пух» оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители). В зданиях дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей.

На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения.

Имеются облучатели бактерицидные, аптечки для оказания неотложной помощи. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также реализацию программных задач по всем направлениям развития ребенка.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы АНОО ДЦ «Винни Пух».

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (имеются аудитехника), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.) спортивным, оздоровительным оборудованием инвентарём (в соответствии со спецификой программы): тренажеры спортивные, качели, горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлезания, лавочки для ходьбы по ограниченной площади, приспособление для прыжков в высоту, детский хоккей, теннис, бадминтон и пр.), в трех группах имеется оборудование для экспериментирования с песком и водой. Для детей младшего возраста образовательное пространство оборудовано столами с песком для развития мелкой моторики рук, т.е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений АНОО ДЦ «Винни Пух» соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Мебель стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.

Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Но, проблема совершенствования РППС АНОО ДЦ «Винни Пух» остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Для решения этой задачи, в новом учебном году планируется пополнение среды для организации сюжетно-ролевых игр.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
Внутренняя система оценки качества образования АНОО ДЦ «Винни Пух» представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений в АНОО ДЦ «Винни Пух». Целями внутренней системы оценки качества образования в АНОО ДЦ «Винни Пух» является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников; посещение разнообразных форм работы с детьми. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов: результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; здоровье; достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса: реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО); качество разнообразных форм работы с воспитанниками; удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в АНОО ДЦ «Винни Пух».

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; развивающая предметно-пространственная среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественногосударственное управление (педагогический совет, общее собрание работников и родительский комитет) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно правовое обеспечение.

7. Результаты анализа деятельности АНОО ДЦ «Винни Пух» (по состоянию на 01.01.2021)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	42
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	42
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	42
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	42/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	42 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	42/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	42/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	2/18%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	-
1.8.1	Высшая	человек/%	-
1.8.2	Первая	человек/%	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/36%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/45%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/9%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	человек/%	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	человек/%	11/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	11/70
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5.7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы:

Цель на 2025 год: создать оптимальные условия для функционирования и развития АНОО ДЦ «Винни Пух»

Задачи:

- Оптимизировать формирование первичных ценностных ориентаций и позитивной социализации на основе приобщения детей к культуре и истории.
- Обеспечить эмоциональное благополучие и здоровьесбережение дошкольников.
- Продолжить формы конструктивного взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых.
- Внедрение инновационных педагогических технологий и обеспечить «игровое время и пространство» для детской игры как средства развития субъектности и социализации ребенка-дошкольника.
- Продолжать оптимизировать образовательную среду, как зону ближайшего развития ребенка.
- Продолжить профессиональное развитие педагогов.
- Развивать непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс на основе создания совместных образовательных проектов.

Ожидаемые результаты:

- Достижение воспитанниками познавательных интересов и соответствующих возрасту познавательных действий ребенка.
- Создание позитивного психологического климата, творческой атмосферы в группах - Развитие индивидуальных способностей, инициативы и самостоятельности потребности в творчестве и мотивации в достижении успеха.
- Профессиональное развитие педагогов и обеспечение интеграция их деятельности.
- Повышение профессионализма педагогов. - Повышение социальной активности родителей.